

NOM ----- CLASSE ----- DATE -----

TASKS - Livret *Socle commun de connaissances et de compétences - eduscol.education.fr/soclecommun2007*

● Parler en continu

A1		A2	
Reproduire en termes simples des énoncés sur les gens et sur les choses. Je serai capable de m'exprimer en utilisant des termes simples et des expressions élémentaires, au besoin avec des pauses pour chercher mes mots.			
<p>Reproduire un modèle oral Être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - réciter « un texte » mémorisé - chanter une chanson - faire une très courte annonce (une ou 2 phrases) répétée auparavant. <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - a mémorisé l'énoncé - prononce de manière intelligible - respecte les rythmes - adopte une intonation correcte 	<p>Tâches A l'occasion des rituels de classe, d'un jeu, d'un jeu de rôles, d'une fête, d'un spectacle, je :</p> <ul style="list-style-type: none"> • récite « un texte » mémorisé (un virelangue ou jeux de mots, une comptine pour désigner un joueur, tirer au sort, une brève poésie pour la fête des mères, des pères)... • chante une chanson à l'occasion d'une fête (anniversaire, fête traditionnelle ...) • fais une très courte annonce pour : - annoncer une fête - présenter une personne - donner une consigne. 	<p>Reproduire un modèle oral >> Voir descripteur A1.</p>	1
<p>Présenter ou décrire A l'aide d'expressions et de phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages et en utilisant des connecteurs élémentaires, être capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter - se décrire - décrire des personnes, animaux ou objets familiers - décrire des activités <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (parties du corps, couleurs, verbes d'action très courants...) - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte, - utilise les 1ère et 3e personnes du singulier - utilise les repères spatiaux essentiels - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta) - utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) élémentaire (s) : « et », « ou ». 	<p>Tâches Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de l'école, de visio-conférences, je :</p> <ul style="list-style-type: none"> • me présente à un invité étranger ; • présente et décris mon animal familier ou favori ; • décris une personne de mon entourage à un ami à partir d'une photo de famille ; • décris un cadeau que j'ai reçu ; • propose une devinette à la 1ère personne (identité fictive) ; • décris ma journée préférée... 	<p>Présenter ou décrire A l'aide de courtes séries d'expressions ou de phrases simples, être capable de faire ne présentation ou une description simple :</p> <ul style="list-style-type: none"> -de soi-même -des autres -d'un objet -de sa vie quotidienne -de son environnement quotidien -de ses activités -de ce qu'on aime ou pas <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte ; - mobilise le lexique adéquat (parties du corps, couleurs, verbes d'action...) - utilise les formes verbales et les adverbes pertinents ; - utilise les repères spatiaux - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta) - utilise les connecteur(s) logique(s) : et, ou, mais. 	<p>Tâches Dans le cadre de jeux de rôles, de la vie de l'école, de visio-conférences, en m'aidant d'un support visuel, je :</p> <ul style="list-style-type: none"> • me présente ; • présente à la classe ou à un ami : ma famille, mon meilleur ami, mon personnage de BD préféré, un personnage célèbre... ; <p>En m'aidant d'une image ou d'un plan, je décris à quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> • ma maison, mon appartement, mon école, mon quartier ... ; • une journée d'école ou de vacances, un dimanche, mes loisirs, mes repas...
<p>Raconter Raconter une histoire courte et stéréotypée en s'aidant d'images</p> <p>Critères - L'élève :</p>	<p>Tâches Dans le cadre de la vie de l'école, l'élève raconte</p>	<p>Raconter Relater un événement, une expérience personnelle, scolaire</p> <p>Raconter une histoire</p>	<p>Tâches Dans des situations courantes, l'élève raconte à</p>

<ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte ; - mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés (verbes d'actions, noms courants...); - utilise la 3e personnes du singulier ; - utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) élémentaire (s) : « et », « alors » ... ; 		<p>une histoire très connue en m'aidant d'images illustrant trois ou quatre phases.</p>	<p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte ; - utilise un vocabulaire suffisant mais restreint pour raconter un événement dans un ordre chronologique, - mobilise le lexique et les structures adéquats (verbes d'actions, noms courants...); - utilise la 3e personne du singulier et du pluriel ; - utilise le passé ; - utilise les articulations les plus fréquentes pour relier des énoncés afin de raconter une histoire ou décrire quelque chose sous forme d'une simple liste de points. 	<p>quelqu'un :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une histoire drôle, simple, un événement festif ou Sportif ;, - un voyage, - le début ou la fin d'une histoire...
<p>Faire des annonces, présenter un projet</p>			<p>Faire des annonces, présenter un projet Faire de très brèves annonces ou un exposé préparé sur un sujet familier (vie quotidienne, école...)</p> <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte ; - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour annoncer et exposer quelque chose ; - utilise toutes les personnes ; - utilise le futur et les temps de l'indicatif pertinents ; - utilise les articulations. 	<p>Tâches Dans le cadre de la vie de classe, d'un jeu de rôles :</p> <ul style="list-style-type: none"> - J'annonce un changement d'école, un déménagement, une naissance... - j'expose un projet de visite, de voyage, de fête, de rencontre sportive...
<p>Expliquer Lire à haute voix Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition :</p> <ul style="list-style-type: none"> - une carte de vœux - un bref discours de bienvenue - un petit poème - un court extrait de conte <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - est audible - prononce de manière intelligible - respecte les rythmes - adopte une intonation appropriée. 		<p>Tâches Dans le cadre de jeux de rôle, de la vie de la classe et de l'école, je lis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un petit poème pour une occasion particulière (fête des mères, des pères, anniversaire...), - une carte de vœux envoyée par un élève qui est parti, par les correspondants... - un petit discours pour accueillir les correspondants, l'assistant étranger... 	<p>Expliquer L'élève est capable de</p> <ul style="list-style-type: none"> - fournir une explication - donner les raisons d'un choix - comparer <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte - relie des groupes de mots avec des connecteurs simples tels que « et », « mais » et « parce que », - utilise les comparatifs. 	<p>Tâches Dans des situations courantes :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Je donne les raisons pour lesquelles je préfère tel ou tel personnage, telle ou telle ville ... - J'explique pourquoi il aime tel ou tel conte, tel ou tel film...
			<p>Lire à haute voix >>>Voir descripteur A1</p>	