

• Réagir et dialoguer (interaction orale)

A1	A2
L'élève est capable de communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.	L'élève est capable de communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots, si l'interlocuteur répète ou reformule ses phrases lentement et l'aide à formuler ce qu'il essaie de dire.
<p>Etablir un contact social Etre capable, en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires en situation réelle de classe ou en simulation, de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - saluer - prendre congé - remercier - se présenter - présenter quelqu'un - demander à quelqu'un de ses nouvelles - donner de ses nouvelles <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - utilise à bon escient les formules de politesse élémentaires et courantes - mobilise le lexique et les structures adéquats, y compris sous forme de blocs lexicalisés - utilise les 1ère, 2ème et 3ème personnes du singulier - se fait globalement comprendre avec une prononciation globalement correcte. 	<p>Etablir un contact social Etre capable de gérer des échanges de type social très courts comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - se présenter, présenter quelqu'un - saluer et prendre congé - remercier - demander à quelqu'un de ses nouvelles - donner de ses nouvelles <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour établir un contact social - domine les civilités et les différentes formulations selon le moment de la journée - domine les structures exclamatives et interrogatives.
<p>Demander et donner des informations Etre capable, sur des sujets familiers ou des besoins immédiats, en des termes simples, de</p> <ul style="list-style-type: none"> - poser des questions - répondre à des questions concernant : <ul style="list-style-type: none"> • la situation dans l'espace • l'expression du goût • les besoins • la possession • l'heure • le prix • le temps qu'il fait <p>Critères - L'élève : repère les indications qui lui ont été fournies et les éléments significatifs caractérisant l'information ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - reconnaît les repères spatiaux essentiels - utilise les mots interrogatifs courants - utilise 1 ou 2 connecteur(s) logique(s) - utilise le lexique et les structures adéquats (répertoire élémentaire pour établir un dialogue) - utilise les possessifs (mon, ma, ton, ta). 	<p>Demander et donner des informations Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - demander et fournir des renseignements concernant : <ul style="list-style-type: none"> • un itinéraire • un repas • des achats • des horaires • le prix • l'heure • un événement, un incident <p>- réagir et répondre à une demande d'aide, d'explication, de confirmation, de permission...</p> <p>Critères - L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour donner et obtenir des informations - se débrouille avec les nombres, les quantités, le prix et l'heure - sait poser des questions .

<p>Dialoguer sur des sujets familiers Réagir à des propositions, à des situations Epeler des mots familiers (selon la langue étudiée) Etre capable, dans le cadre d'activités de classe, de : - dire ou chanter l'alphabet - épeler des mots familiers (dictée au maître, par exemple)</p> <p>Critères - L'élève, après mémorisation de l'alphabet, épèle les mots nécessaires à la compréhension (selon la langue).</p>	<p>Tâches</p> <p>Lors d'un jeu de présentations, J'épèle le prénom, la nationalité et la ville d'un personnage célèbre.</p> <p>A l'occasion d'un jeu de rôles, j'épèle le nom d'une rue à un interlocuteur étranger qui sollicite son chemin.</p>	<p>Dialoguer sur des sujets familiers Etre capable de communiquer et échanger sur des sujets connus concernant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - des situations courantes <ul style="list-style-type: none"> • l'école • ses goûts • ses loisirs • sa famille • sa maison • le temps qu'il fait - des faits - des personnages légendaires ou contemporains <p>Critères - L'élève possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - échanger sur les aspects quotidiens de son environnement 2) - comprendre les grandes lignes d'un événement à partir de sa chronologie - raconter un événement dans un ordre chronologique en utilisant des connecteurs logiques et des repères temporels 3) - échanger des impressions sur un personnage célèbre (champs lexicaux liés aux couleurs, parties du corps, vêtements, attitudes...) <p>Il sait utiliser les formes verbales pour parler du présent et du passé, les pronoms personnels sujets et les possessifs. La prononciation est globalement correcte.</p>	<p>Tâches</p> <p>Je communique :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) A l'occasion des rituels de classe, à partir d'une situation d'échanges scolaires ou lors de jeux de rôles, en m'appuyant sur des situations courantes ; 2) Lors de la recherche de faits précis ; 3) Lors de la présentation d'un personnage.
		<p>Réagir à des propositions, à des situations Etre capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> - accepter - refuser - exprimer ses goûts - exprimer ses opinions - faire des suggestions <p>Critères - l'élève :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) - parle de ce qu'il aime et réagit simplement aux propositions de son interlocuteur - utilise les pronoms personnels sujets, les formes verbales nécessaires pour parler de ses goûts et de ses opinions 2) - possède un vocabulaire suffisant mais restreint pour accepter ou refuser une proposition, une invitation - fait des suggestions en retour. 	<p>Tâches</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Lors de la préparation d'une sortie scolaire ; 2) Lors du partage d'impressions sur un conte étudié en classe.
		<p>Epeler des mots familiers</p> <p>>>>Voir descripteur A1</p>	