

## Discussion

**La discussion** engage les interlocuteurs dans des phrases qui s'enchaînent :

**Phrases indépendantes ou coordonnées ;**  
(and, or but, so, because, nor...)

**Phrases complexes et subordonnées ;**  
(that, so that, if, in order to, whereas, while ...)

**Voix passive**  
(effet d'effacement de l'agent)

**For + ING**  
(but, objectif)

La discussion met en présence divers groupes aux intérêts différents :

### Les points de vue

**la plupart des jeunes:** most youngsters  
**les moins de 18 ans:** the under-eighteen  
**la moitié des adolescents:**  
fifty per cent of teen-agers  
**tous les enfants:** all kids – every child  
**peu de jeunes adultes:** few young adults

**les personnes âgées:** the elderly  
**les plus de vingt ans:** the over-twenty  
**les Français:** the French  
**quelques Américains:** a few Americans  
**un quart des riches:** half the rich  
**les pauvres:** the poor

### Les accords ou désaccords - TO AGREE - NOT TO AGREE

I agree ! You are right! - Je suis d'accord. Vous avez raison!

I don't think so. - You are wrong! - Je ne le pense pas. - Vous avez tort!

Ex : They aren't dangerous. - Yes, they are! - Ils ne sont pas dangereux ! - Mais si !

## Argumentation

Un débat (une discussion) s'organise sur des **prises de position** : des positions sont prises en fonction des **points de vue**. La prise de position s'annonce par une **appréciation** en début de phrase, introduisant une **valeur** :

- **pour** (pro / for / supporters)
- **contre** (anti / against / cons / debunkers)
- 

### Appréciations

**It's ...**

important to...  
interesting to...  
great to...  
fascinating to...

courageous...  
horrible to...  
smart to...  
easy to...

comfortable to...  
common to...  
nice to...  
polite to...  
rare to...

a shame to...  
unusual to...  
sweet to...  
useful to...

### Valeurs

comfort  
knowledge  
love

beauty  
financial wealth  
heroism

freedom  
justice  
respect

democracy  
equality  
humanity

### Appuis logiques

Chacun va chercher à convaincre l'autre en étayant son message à l'aide d'éléments linguistiques qui vont jouer en faveur de la **THÈSE** qu'il défend. Ces éléments sont les suivants :

- **Définition**, exposition d'un problème
- **Description** de la situation, de l'événement, d'un processus en cours, d'étapes, énumération, d'éléments dans un groupe commun
- **Relations de cause à effet**
- **Comparaisons**, ressemblances et différences

<b>Définir –</b>	<b><math>x</math> appartient à la classe des <math>y</math> - - <math>x</math> comprend <math>a, b, c</math></b>
<b>Témoigner –</b>	<b>une personne représentative, une autorité, une source, des statistiques...</b>
<b>Mettre en relation</b>	<b><math>x</math> est la cause / la conséquence de <math>y</math></b>
<b>Comparer</b>	<b><math>x</math> et <math>y</math> se ressemblent (ou diffèrent)</b>
<b>Référencer</b>	<b><math>y</math> s'est déjà produit et peut se reproduire</b>

L'**ANTITHÈSE** réfute la **THÈSE**, point par point